

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения общего и профессионального образования
Ростовской области
Отдел Образования Администрации Милютинского района
МБОУ Светочниковская СОШ

РАССМОТРЕНО
Директор
Бирюкова И.В.
Протокол педсовета №
1
от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Руководитель МС
Чумакова О.А.
Протокол МС № 1
от 28.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Бирюкова И.В.
Приказ № 51
от 29.08.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Информатика. Базовый уровень» для обучающихся
7 класса

Учитель: Бровко К.М.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения курса.....	4-8
3. Содержание курса.....	8
4. Тематическое планирование.....	9-11

1.Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным Законом об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ);

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ООО), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 287 от 31.05.2021, зарегистрированный в Минюсте России от 05.07.2021 № 64101.Рабочая программа по уровню основного общего образования по информатике составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом Примерной программы воспитания.

Рабочей программой автора Семакина И.Г (Информатика. Программа для старшей школы: 7 классы. Базовый уровень/ И.Г.Семакин. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017).

Рабочая программа Семакина И.Г. рассчитана на 35 часа (1 час в неделю), что соответствует учебному плану школы. Возможно сокращение рабочих часов в счет праздничных дней. Программа будет выполнена за счет уплотнения материала.

Цели, задачи и основные требования к уровню подготовки учащихся соответствуют требованиям ФГОС и изложены в рабочей программе.

Рабочая программа полностью соответствует авторской программе.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 7 класса составлена с учетом:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО),
2. Программой основного общего образования по информатике 7 класс авторы: Семакин И.Г., Залогова Л. А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. ООО «Издательство БИНОМ. Лаборатория знаний»
- 3 . Учебник Информатика и ИКТ авторы: Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. (М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2017)
4. Инструктивно-методическое письмо «О преподавании предмета «Информатика и информационно-коммуникационные технологии»

2.Планируемые результаты освоения курса.

В ходе реализации данной программы будут достигнуты определенные предметные, личностные и метапредметные результаты:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационной деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения обязательного предметного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, отражают сформированность у обучающихся умений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрировать понимание основных принципов кодирования информации различной природы (текстовой, графической, аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;
- получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);
- соотносить характеристики компьютера с задачами, решаемыми с его помощью;

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги; использовать антивирусную программу;
- представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;
- искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, по изображению), критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации, в том числе экстремистского и террористического характера;
- понимать структуру адресов веб-ресурсов;
- использовать современные сервисы интернет-коммуникаций; 6 соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств ИКТ; соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;
- иметь представление о влиянии использования средств ИКТ на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

3.Содержание учебного курса

1.Человек и информация - 6 ч

ТБ. Информация и знания. Восприятие и представление информации. Информационные процессы. Ввод текстовой и цифровой информации с клавиатуры. Измерение информации.

2.Компьютер: устройство и программное обеспечение- 7 ч

Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память.

Как устроен персональный компьютер. Программное обеспечение компьютера.

Работа с файловой системой. О системном ПО и системах программирования.

О файлах и файловых структурах. Пользовательский интерфейс.

3.Текстовая информация и компьютер-9ч

Тексты в компьютерной памяти. Текстовые редакторы. Работа с текстовым редактором.

Основные приемы ввода и редактирования текста. Дополнительные возможности текстовых процессоров. Работа со шрифтами, приемы форматирования текста

Таблицы в текстовом документе. Нумерованные и маркированные списки. Вставка объектов в текст

4.Графическая информация и компьютер-6ч

Компьютерная графика: области применения, технические средства.

Как кодируется изображение. Растровая и векторная графика

5.Мультимедиа и компьютерные презентации-4ч

Понятие мультимедиа, области применения. Представление звука в памяти компьютера.

Компьютерные презентации.

4. Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Тема	Дата	
			план	факт
Человек и информация (6 ч)				
1	1	ТБ. Информация и знания		05.09
2	1	Восприятие и представление информации		12.09
3	1	Информационные процессы		19.09
4	1	Практическая работа № 1. Ввод текстовой и цифровой информации с клавиатуры		26.09
5	1	Измерение информации.		03.10
6	1	Практическая работа № 2 Вычисление количества информации с помощью калькулятора		10.10
Компьютер: устройство и программное обеспечение 7 ч				
7	1	Назначение и устройство компьютера. Компьютерная память		17.10
8	1	Как устроен персональный компьютер Практическая работа № 3 Комплектация персонального компьютера		24.10
9	1	Программное обеспечение компьютера Практическая работа №4 Работа с файловой системой		07.11
10	1	О системном ПО и системах программирования		14.11
11	1	О файлах и файловых структурах		21.11
12	1	Пользовательский интерфейс		28.11
13	1	Контрольная работа по теме «Компьютер»		05.12
Текстовая информация и компьютер				

9ч				
14	1	Тексты в компьютерной памяти		12.12
15	1	Практическая работа №5 Кодирование текстовой информации		19.12
16	1	Текстовые редакторы. Работа с текстовым редактором		26.12
17	1	Практическая работа №6 Основные приемы ввода и редактирования текста		16.01
18	1	Дополнительные возможности текстовых процессоров		23.01
19	1	Практическая работа №8 Работа со шрифтами, приемы форматирования текста		30.01
20	1	Таблицы в текстовом документе. Практическая работа №9 Таблицы в текстовом документе		06.02
21	1	Нумерованные и маркированные списки Практическая работа №10 Нумерованные и маркированные списки		13.02
22	1	Практическая работа №11 Вставка объектов в текст (рисунков, формул)		20.02
Графическая информация и компьютер				
6ч				
23	1	Компьютерная графика: области применения, технические средства		27.02
24	1	Технические средства компьютерной графики		06.03
25	1	Как кодируется изображение		13.03
26	1	Растровая и векторная графика		20.03
27	1	Практическая работа №14 Редактирование изображений в растровом графическом редакторе		27.03
28	1	Практическая работа №14 Редактирование изображений в векторном графическом редакторе		10.04

Мультимедиа и компьютерные презентации (4ч)				
29	1	Понятие мультимедиа, области применения. Представление звука в памяти компьютера		17.04
30	1	Компьютерные презентации.		24.04
31	1	Итоговая контрольная работа		08.05
32	1	Практическая работа №15 Создание презентации		15.05
33	1	Обобщающий урок.		22.05